

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง
อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-06-07 เวลา 23:22:14

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ตั้งอยู่ที่ 19 หมู่ที่ 5 ตำบลราชกรูด อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง บริหารสถานศึกษาภายใต้ ปรัชญา "วิสัยทัศน์กว้างไกล มั่นในคุณธรรม มีลักษณะผู้นำ ล้ำเลิศวิชา" อัตลักษณ์ "จิตสาธารณะ มีลักษณะผู้นำ" เอกลักษณ์ "ภูมิทัศน์สวยงาม งานฟาร์มมีคุณภาพ" ในปีการศึกษา 2565 มีบุคลากรประกอบด้วย ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา รวม 33 คน มีนักเรียนนักศึกษา รวม 296 คน ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และ ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ได้พัฒนาให้มีความก้าวหน้า ปฏิบัติงานสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยยึดหลักการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และได้ดำเนินการจัดการทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนนที่ได้ร้อยละ 94.55

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม คะแนนที่ได้ร้อยละ 93.17

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนนที่ได้ร้อยละ 95.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้คะแนนร้อยละ 94.02 มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ : สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนตลอดหลักสูตร และผู้เรียนมีรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและด้านอื่นๆ และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จหลักสูตรที่กำหนด ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 การลดปัญหาการออกกลางคัน

1.3.2 การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด

1.3.3 การส่งเสริมและสนับสนุนองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ให้สามารถมีผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ

1.3.4 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและพัฒนาสาขาวิชา

1.3.5 ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

1.4.2 พัฒนาศูนย์เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นแบบอย่างตามที่กำหนดและพัฒนาให้ระดับที่สูงขึ้น

1.4.3 ศึกษาสาเหตุหรือปัญหาการออกกลางคัน และจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้มีผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ใน 3 ประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ดังนี้

2.1 ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านความรู้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์จากการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดีทั้งนี้จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคน ทุกสาขาวิชาต้องเรียนในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน โดยการประกอบธุรกิจในสาขาวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการจัดทำ แผนธุรกิจ การเข้าถึงแหล่งทุน การบริหารจัดการธุรกิจ และลงมือทำธุรกิจที่ตนเองสนใจ โดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง สนับสนุนงบประมาณ ในการดำเนินการให้กับผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองปัจจุบันมีธุรกิจของผู้เรียนในสถานศึกษา และจากการดำเนินการดังกล่าวอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปี นอกจากนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, PjBL, STEM Education และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนจากผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาค ระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้าน

คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง กำหนดให้มีการจัดตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นองค์การของผู้เรียนบริหารจัดการโดยผู้เรียนมีนายกองค์การ และคณะกรรมการองค์การที่มาจากการเลือกตั้งของผู้เรียน มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นอกจากนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองให้ความสำคัญในการจัด ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกำหนดรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ก่อนมาเป็นผู้เรียนขณะเป็นผู้เรียนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง(ก่อนเข้าเรียน เข้าเรียน เลิกเรียน) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดรวมถึงการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ในด้านการนำความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครูที่ปรึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโซเซียลเน็ตเวิร์กและการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงในสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษาของครูแนะแนวด้วยแบบสอบถาม พบว่า ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2.2 คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ จากผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ระนองที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองมีการกำหนดรูปแบบปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนา ปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จัดทำแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดทำรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วนเพียงพอ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพในทุกรายวิชา ทั้งนี้ จากผลการดำเนินการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่ทำการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกันจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนและกำหนดแนวทางให้ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดและนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการ

สอน

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองมีแผนงาน โครงการในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบันโดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ ผ่านระบบ Web Server ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง www.svc.ac.th และระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นที่สำหรับการออกกำลังกาย สวนหย่อม โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง/ชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน วิทยบริการหรือห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การให้บริการอินเทอร์เน็ตฟรี มีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมให้บริการประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงานทุกห้อง มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ให้บริการในสถานศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งนี้จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการกำกับติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใน 5 ด้านได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน

2.3 คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ดังนี้

2.3.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและรูปแบบหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการรูปแบบการทำแผนการจัดการเรียนรู้แนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรดิจิทัลแพลตฟอร์มการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นต้น โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษาวัดศุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยการแสดงผลงานและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์จากการประกวดผลงานด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐานที่สอดคล้องกับวิชาชีพและศักยภาพของผู้เรียน

3.3 สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการงานของผู้เรียน ครูและบุคลากร

3.4 สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และโครงการและการถ่ายทอดวิทยาการสู่ชุมชนและสังคม

3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสถานศึกษาคุณธรรม

3.6 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรม อกท.

3.7 เสริมสร้างศักยภาพของครูให้มีสมรรถนะและประสบการณ์อาชีพในการปฏิบัติงาน

3.8 พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

3.9 สร้างความเข้มแข็งและขยายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

3.10 พัฒนาเครือข่ายและความเชื่อมโยงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.11 พัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีประสิทธิภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร และประชาชน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2540 ความว่า “...สิ่งสำคัญคือเราพออยู่พอกิน อิ่ม खुตัวเราได้ให้มีความพอเพียงแก่ ตัวเอง พึ่งตนเองได้ หมายความว่าให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน มีกินมีใช้ตามอัตภาพ แล้วที่เหลือจึงจะขายเป็นรายได้ต่อไป...”

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) จึงสืบสานพระราชปณิธานในเรื่องนี้ โดยรับพระราชเสาวนีย์ จาก สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เมื่อครั้งที่ทรงประทับแรม ณ เขื่อนสิรินธร อ.โขงเจียม จ.อุบลราชธานี เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2541 มาดำเนินการจัดตั้ง “โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2542 ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากศูนย์อำนวยการประสานงานเพื่อความมั่นคงเฉพาะพื้นที่ป่าดงนาทามอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.อุบลราชธานี เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ และเทคนิควิธีการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพมาใช้ทางด้านการเกษตร การเลี้ยงสัตว์น้ำ และปศุสัตว์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ กฟผ. ยังได้นำเรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อมมาดำเนินการด้วย ต่อมาได้มีการจัดอบรมให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน กฟผ. ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ และยังขยายผลไปยังหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ มูลนิธิ วัด โรงเรียนและชุมชนต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่นต่อไป ด้วยความมุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์ประโยชน์ให้กับสังคมโดยรวม โครงการนี้จึงได้รับรางวัลมูลนิธิกำธน สินธวานนท์ เมื่อปี พ.ศ. 2542 จากนั้นโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยความมุ่งมั่นตลอดมา

ในปี พ.ศ. 2546 กฟผ. จึงให้จัดตั้งโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการดำเนินงานเพื่อสังคม ด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างธรรมชาติและ การดำรงชีวิตของมนุษย์ รู้จักนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มาพัฒนาเพื่อใช้เลี้ยงปากเลี้ยงท้อง โดยเน้นเรื่องปลอดภัยเป็นหลักสำคัญ และไม่ก่อหนี้สิน ผสมผสานกับการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง คำนึงถึงการรักษาและฟื้นฟู สิ่ง

แวดล้อม ทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในท้ายที่สุด

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมวิถีชีวิตของคนไทย ให้รู้จักพอมีพอกิน พึ่งตนเองได้
3. ให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำการเกษตรโดยไม่ใช้สารเคมี ไม่ทำลายระบบนิเวศ ลดต้นทุนจากการใช้สารเคมี
4. เสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง และสร้างเศรษฐกิจชุมชนให้ยั่งยืน
5. ส่งเสริมการผลิตอาหารปลอดภัยสู่สุขภาพอนามัยที่ดี ทั้งเกษตรกรผู้ผลิต และผู้บริโภค อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี
6. สนับสนุนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมเพื่อให้เกิดการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
8. สนับสนุนและส่งเสริมเรื่องอาหารกลางวันยั่งยืนในโรงเรียน ตามแนวทางพระราชดำรัส ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเยาวชนของชาติ มีอาหารที่มีคุณค่าครบหมู่รับประทาน

4.3 วิธีการดำเนินงาน

โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดำเนินการตามแนวพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่อง “ เศรษฐกิจพอเพียง ” ด้วยการส่งเสริมใน 4 เรื่อง ได้แก่

1. การเกษตร การเพาะปลูก พืชไร่ พืชสวน พืชผัก นาข้าว ไม้ดอกไม้ประดับ
2. การประมง การเลี้ยงสัตว์น้ำ เลี้ยงปลาในบ่อพลาสติกขนาดเล็ก เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงกบ ฯลฯ
3. ปศุสัตว์ เลี้ยงไก่ หมู วัวเนื้อ-วัวนม แพะ ไก่วง ฯลฯ
4. สิ่งแวดล้อม บำบัดน้ำเสีย กำจัดเศษอาหารในครัวเรือนด้วยการใช้ถังพิทักษ์โลก บำบัดกลิ่นในห้องน้ำ ทำความสะอาดบ้านเรือน สุขภัณฑ์

4.4 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้ดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้ผลเชิงประจักษ์ คือ รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ : มีความรู้ความเข้าใจในการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ (EM) ในด้านการเพาะปลูก การ

เลี้ยงสัตว์ และการประมง ที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานฟาร์ม และชีวิตประจำวันได้
ลดต้นทุน ลดรายจ่าย-เพิ่มรายได้ และช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง เลขที่ 19 หมู่ที่ 5 ตำบลราชกรูด อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง

โทรศัพท์ 0-7789-7756 โทรสาร -

E-mail kasetranong02@gmail.com Website www.kasetranong.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง เป็นสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 19 หมู่ที่ 5 ถนนเพชรเกษม (สายระนอง-ภูเก็ต) ตำบลราชกรูด อำเภอเมือง จังหวัดระนอง ระยะทางห่างจากจังหวัดระนอง 33 กิโลเมตร ระยะทางห่างจาก กรุงเทพมหานคร ประมาณ 600 กิโลเมตร เปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 เป็นต้นมา มีพื้นที่ รวมทั้ง 2 แปลง 940 ไร่

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

- 1.1 ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร (ภาคปกติ)
- 1.2 ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร (อศ.กช.)
- 1.3 ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร (ด้อยโอกาส เรือนจำ)

2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

- 2.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์(ทวิภาคี)
- 2.2 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขางานการสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์(ทวิภาคี)
- 2.3 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ(ทวิภาคี)
- 2.4 ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร(ภาคสมทบ)
- 2.5 ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร(ด้อยโอกาส/เรือนจำ)

สภาพชุมชน

จังหวัดระนองเป็นจังหวัดภาคใต้ตอนบน ด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอันดามันและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยมีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ผ่านทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ 568 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 3,324.60 ตารางกิโลเมตร (2,077,875 ไร่) เป็นพื้นที่ราบร้อยละ 14 และภูเขาร้อยละ 86 มีเกาะในทะเลอันดามันทั้งสิ้น 62 เกาะ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ ชุมพร พังงา สุราษฎร์ธานี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และทะเลอันดามัน

อำเภอเมืองระนอง มีเนื้อที่ประมาณ 713.723 ตารางกิโลเมตร โดยทั่วไปเป็นภูเขา พื้นที่ราบสูงส่วนมากที่ราบต่ำมีน้อย ความสูงขึ้นอยู่กับทิศตะวันออก ค่อยๆลาดลงมาทางทิศตะวันตกด้านชายฝั่งทะเลอันดามัน มีแม่น้ำกระบุรีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน และลำคลองเล็กๆ จำนวน 9 สาย มีจำนวนประชากรร้อยละ 48.67 ของจำนวนประชากรจังหวัดระนอง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ตั้งอยู่เลขที่ 19 หมู่ที่ 5 ตำบลราชกรูด อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ห่างจากตัวเมืองระนองประมาณ 33 กิโลเมตร สถานที่สำคัญที่อยู่บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ โรงเรียนบ้านนงาง น้ำตกกรากลอย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนงาง ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (ศพก.) อำเภอเมืองระนอง

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมันทุเรียน มังคุด สะตอ หมาก กาหยู ผักเหลียง โดยพืชเศรษฐกิจสำคัญทางการเกษตรที่มีมูลค่าสูงสุดของจังหวัดระนอง คือ ยางพารา รองลงมาคือ ทุเรียน และการปศุสัตว์ ได้แก่ โค แพะ สุกร เป็ด ไก่ นอกจากนี้ยังมีการทำประมง ได้แก่ การทำนากุ้ง(เลี้ยงกุ้ง) ประมงชายฝั่งพื้นบ้าน ร้อยละ 4 ของจำนวนประชากรทั้งหมด และการปศุสัตว์เป็นการประกอบกิจการในลักษณะเลี้ยงในครัวเรือนเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริม ได้แก่ โค แพะ สุกร เป็ด ไก่ ในเขตพื้นที่ตำบลราชกรูดมีแหล่งท่องเที่ยว จำนวน 3 แห่ง น้ำตก 2 แห่ง มีศาสนสถานคือ วัดนงาง และป่าชายเลนที่มีศักยภาพสำหรับการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

สภาพสังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลราชกรูด อยู่บริเวณตอนใต้ของอำเภอเมืองระนอง อยู่ห่างจากอำเภอเมืองระนอง 33 กิโลเมตร ตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 4 มีพื้นที่ประมาณ 152.41 ตารางกิโลเมตร หรือ 95,257 ไร่ ซึ่งตำบลราชกรูด มีจำนวนครัวเรือน 2,100 ครัวเรือน มีจำนวนประชากร 5,588 คน เป็นเพศชาย 2,795 คน เป็นเพศหญิง 2,793 คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 31.42 รองลงมาคือ กำลังศึกษา ร้อยละ 21.03 เกษตรกรรม-ทำสวน ร้อยละ 12.76 (ที่มา : ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน ตำบลราชกรูด อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ปี 2564)

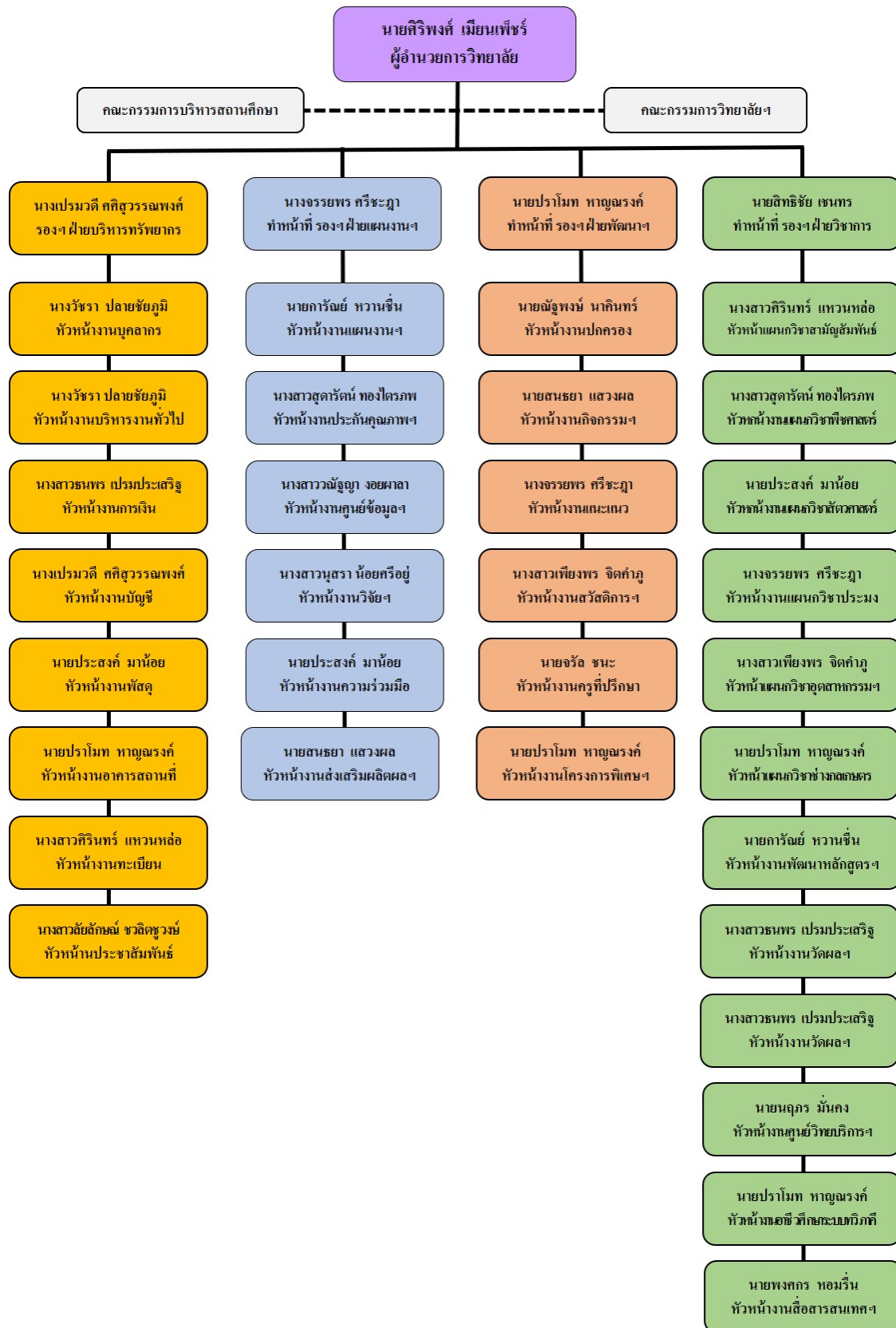
ด้านการศึกษา จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ประชากรอายุ 15-60 ปีเต็ม ร้อยละ 99 อ่านออกเขียนได้

เขียนภาษาไทยและคิดเลขอย่างง่ายได้ เด็กอายุ 6-14 ปี ร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี

ด้านสาธารณสุข ประชากรส่วนมากมีสุขภาพดี มีการคัดกรองสุขภาพให้กับประชาชนกลุ่มเสี่ยง โรคที่มักเกิดแก่ประชากรในชุมชน ได้แก่ โรค เบาหวาน ความดัน โรคไขเลือดออก และโรคอื่นๆ อีกมากมาย มีหน่วยงานด้านสาธารณสุข ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล จำนวน 2 แห่ง งานสาธารณสุขมูลฐาน กองทุน สป.สช.

ด้านอาชญากรรมและยาเสพติด พื้นที่ตำบลราชกรูดมีเหตุอาชญากรรมขึ้นน้อยมากเมื่อเทียบกับเหตุที่เกิดขึ้นภายในจังหวัดระนอง แต่มีเหตุการณ์ลักขโมยทรัพย์สินประชาชน และทำลายทรัพย์สินของทางราชการ และปัญหา ยาเสพติดในชุมชน ค่อนข้างน้อย เหตุผลเนื่องมาจากได้รับความร่วมมือกับทางผู้นำ ประชาชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยสอดส่องดูแลเป็นประจำ(ที่มา : งานสวัสดิการสังคม ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2564)

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	101	0	0	101
ปวช.2	53	0	0	53
ปวช.3	19	0	0	19
รวม ปวช.	173	0	0	173

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	129	12	141
ปวส.2	63	14	77
รวม ปวส.	192	26	218

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	29	17	58.62
ปวส.2	89	64	71.91
รวม	118	81	68.64

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	41	9	21.95
ปวส.2	47	33	70.21
รวม	88	42	47.73

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	9	4	9
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	6	3	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	2	0	2
เจ้าหน้าที่	11	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	6	-	-
รวม ครู	17	7	17
รวมทั้งสิ้น	37	7	17

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	1	4	5
ประมง	0	1	1
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	5	6

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	13

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	613740.00
งบดำเนินงาน	1887190.00
งบลงทุน	16594900.00
งบเงินอุดหนุน	2836430.00
งบรายจ่ายอื่น	410100.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
รวมทั้งสิ้น	22342360.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิสัยทัศน์กว้างไกล มั่นในคุณธรรม มีลักษณะผู้นำ ล้ำเลิศวิชา

อัตลักษณ์

จิตรสาธารณะ มีลักษณะผู้นำ

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์สวยงาม งานฟาร์มมีคุณภาพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเกษตร เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเกษตรให้ได้มาตรฐาน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. สถานใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นมีอาชีพในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. สถานศึกษามีงานวิจัยนวัตกรรมเทคโนโลยีและการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ให้แก่ชุมชนและสังคม
4. สถานศึกษาเป็นศูนย์เรียนรู้ในการพัฒนางานฟาร์มเกษตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
5. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพตามมาตรฐานสาขาวิชาที่เปิดสอน
6. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารงานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษามีเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตร
8. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร
9. สถานศึกษามีระบบข้อมูลของสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร

ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาแผนการเรียนรู้และมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ค่านิยมหลัก 12 ประการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ จริงโดยใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) และ STEM EDUCATION
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นผู้นำ ด้วยกิจกรรม ออกท. ให้เป็น
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมทักษะและประสบการณ์อาชีพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษาให้เป็นผู้มีมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 7 สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ งานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม
- กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำ งานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่ชุมชนและสังคม
- กลยุทธ์ที่ 10 เสริมสร้างความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนางานฟาร์มเกษตรให้มีคุณภาพได้ มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ได้มาตรฐานงานฟาร์ม
- กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ได้มาตรฐานงานฟาร์ม
- กลยุทธ์ที่ 13 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพเฉพาะทาง
- กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ 16 บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลแลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียง
- กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 18 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ 19 สร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรร่วมกับสถาน

ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีวศึกษา

เกษตรด้วยระบบ BIG DATA

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รองชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
การประกวดโครงการ Fin.ดี we can do (รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภทที่ 1 รูปแบบศูนย์เรียนรู้ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ชนะเลิศ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประเภทที่ 2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้และขยายผลดีเด่น	รองชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประเภทที่ 4 ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประเภทที่ 5 ชุมชนได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
ประเภทที่ 6 โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการชีวิตวิถีฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
สถานศึกษาต้นแบบ โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin ดี We Can Do Season 4	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนพร เปรมประเสริฐ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางสาวพัชนียา ชุมผอม ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริพงศ์ เมียนเพชร ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางเปรมวดี ศศิสุวรรณพงศ์ ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นายสิทธิชัย เชนทร ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นายสิทธิชัย เชนทร ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางวัชรา ปลายชัยภูมิ รางวัลครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระนอง
นางสาวเพียงพร จิตคำภู รางวัลครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระนอง
นายปราโมท หาญณรงค์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระนอง
นายจรัส ชนะ รางวัลครูมีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อส่วนรวม ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๖	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระนอง
นายประสงค์ มาน้อย รางวัลครูมีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อส่วนรวม ประจำปี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระนอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
พุทธศักราช ๒๕๖๖			
นายปราโมท หาญณรงค์ รางวัลครูในดวงใจประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระนอง
นายศิริพงศ์ เมียนเพ็ชร์ รางวัล“เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตน อุตุน ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ประจำปี พุทธศักราช 2565”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระนอง
นายสิทธิชัย เชนทร รางวัล“เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตน อุตุน ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ประจำปี พุทธศักราช 2565”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระนอง
นางเปรมวดี ศศิสุรณพงศ์ รางวัล“เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตน อุตุน ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ประจำปี พุทธศักราช 2565”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระนอง
นายปราโมท หาญณรงค์ รางวัล“เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตน อุตุน ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ประจำปี พุทธศักราช 2565”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระนอง
นายประสงค์ มาน้อย รางวัล“เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตน อุตุน ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระนอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ประจำปี พุทธศักราช 2565”			
นางเปรมวดี ศศิสุวรรณพงศ์ เกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อภท.ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานการประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พังงา
นายการันย์ หวานชื่น รางวัล“เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตน อุตุน ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ประจำปี พุทธศักราช 2565”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระนอง
นายการันย์ หวานชื่น เกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อภท.ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานการประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พังงา
นายประสงค์ มาน้อย เกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อภท.ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานการประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พังงา
นายประสงค์ มาน้อย เกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อภท.ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานการประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พังงา
นางวัชรา ปลายชัยภูมิ รางวัล“เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตน อุตุน ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระนอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ประจำปี พุทธศักราช 2565”			
นางจรรยาพร ศรีชะฎา รางวัล“เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตน อุตุน ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ประจำปี พุทธศักราช 2565”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด ระนอง	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระนอง
นายสนธยา แสงผล รางวัล“เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตน อุตุน ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ประจำปี พุทธศักราช 2565”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด ระนอง	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระนอง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฐิตาภรณ์ นาคสุวรรณ การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคเนื้อ งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสุริยมล ทับปาน การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคเนื้อ งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายภูพล ชูยาง การแข่งขันทักษะสาขาช่างกลเกษตร ทักษะการใช้ แทรกเตอร์ล้อยาง งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับ ภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัชดาภรณ์ คำสอน การแข่งขันทักษะสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะ การผลิตน้ำผักผลไม้ งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวอาหาวา หมี่คง การแข่งขันทักษะสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะ การผลิตน้ำผักผลไม้ งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชญานนท์ ชูแก้ว การแข่งขันทักษะสาขาช่างกลเกษตร ทักษะช่าง ยนต์ งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายอิสเรศ ไชยบาล การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะพืชไร่ งาน ประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพรวลัย ราตรี การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะสัตว์ปีก งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายนพพร เกตุแก้ว การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะสัตว์ปีก งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาววรรณนิสา แดงประเสริฐ การตัดสินประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42			เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชัยพล ศรีสมบัติ การแข่งขันทักษะสาขาประมง ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายพีระพงศ์ แนนหนา การแข่งขันทักษะสาขาประมง ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายรัฐธรรมนุญ หวังไช้ การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะการเพาะเห็ด งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวมาริษา คุณชู การแข่งขันทักษะสาขาศิลปเกษตร ทักษะจัดดอกไม้ งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวดวงเดือน แซ่จิว การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะไม้ผล งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจักรพงศ์ กิ่งแก้ว การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะผสมเทียม งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐธิดา บุญเต็ม การแข่งขันทักษะสาขาพื้นฐาน ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวทัศนีย์ หลีใบ การสัมมนาชมรมวิชาชีพอ สาขาพืชศาสตร์ งาน ประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาววาสนา เมืองลอย การสัมมนาชมรมวิชาชีพอ สาขาพืชศาสตร์ งาน ประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพุทธรักษา พรหมอินทร์ การตัดสินประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร งานประชุม วิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวแนน ช่วยชาติ การแข่งขันทักษะสาขาพื้นฐาน ทักษะการพูดในที่ ชุมชน งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายเกียรติศักดิ์ มาสงค์ การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคนม งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวนลิตตา ชัยภัทรศิริกุล การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคนม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42			เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชารอน เชนัดพิช การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายนามินทร์ พรามนาเวช การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะพืชผัก งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชลาสินทร์ เดชมูล การแข่งขันทักษะสาขาประมง ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวกนกวรรณ สังข์แก้ว การแข่งขันทักษะสาขาประมง ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวยุพเรศ อนันชคต การแข่งขันทักษะสาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายกิตติศักดิ์ เสี่ยงใหญ่ การแข่งขันทักษะสาขาธุรกิจ ทักษะการเขียนและการนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูเพชร พลเดช การแข่งขันทักษะสาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการเขียน และนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวนลิตตา ชัยภัทรศิริกุล โครงการประกวดผลงานด้านความรู้ทางการเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย
นายชูศักดิ์ ถนอมสิน โครงการประกวดผลงานด้านความรู้ทางการเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย
นางสาวอามีต้า ขุนภักดี โครงการประกวดผลงานด้านความรู้ทางการเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชลาสินธุ์ เดชมูล ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายพงษ์สิทธิ์ เทพดนตรี ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายภูพล ชูยาง ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายวิทวัส เจริญหมื่น ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ประเภททิม ชื่อผล งาน “น้ำสลัดเพิ่มไลโคปีนจากฟักข้าว”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายปิยะวัชร สวัสดิ์รักษา ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ประเภททิม ชื่อผล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
งาน “น้ำสลัดเพิ่มไลโคปีนจากฟักข้าว”			43 วชท.พังงา
นายอัครเดช วงศ์สอน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ประเภททิม ชื่อผลงาน “น้ำสลัดเพิ่มไลโคปีนจากฟักข้าว”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวนลิตตา ชัยภัทรศิริกุล การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์และประมง ประเภท ทิม ชื่อผลงาน "การศึกษาสภาพการเลี้ยงและลักษณะสำคัญทาง เศรษฐกิจเปิดบ้านนา"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวจุฑามาศ นินนาม การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์และประมง ประเภท ทิม ชื่อผลงาน "การศึกษาสภาพการเลี้ยงและลักษณะสำคัญทาง เศรษฐกิจเปิดบ้านนา"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายอิสเรส ไชยบาล ทักษะพีชไร	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวนลิตตา ชัยภัทรศิริกุล การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ประเภทเดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวแนน ช่วยชาติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภท ทิมชื่อผล งาน "แผ่นซีดีทำความสะอาดอเนกประสงค์ผสมสารสกัดจากพืช ตระกูลขิง"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายชูศักดิ์ ถนนอมสิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภท ทิมชื่อผล งาน "แผ่นซีดีทำความสะอาดอเนกประสงค์ผสมสารสกัดจากพืช ตระกูลขิง"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรุ่งนภา สยามรัฐ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภท ทีมชื่อผลงาน "แผ่นซีดีทำความสะอาดอเนกประสงค์ผสมสารสกัดจากพืชตระกูลขิง"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวดาราศิริ ตางาม ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายธนโชติ เพาสู ทักษะไม้ผล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายแต๊ะเวพิว ทักษะขยายพันธุ์พืช	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวนลิตตา ชัยภัทรศิริกุล ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร ประเภท ทีมชื่อผลงาน "ตู้ฟักไข่อเนกประสงค์"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวจุฑามาศ นินนาม ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร ประเภท ทีมชื่อผลงาน "ตู้ฟักไข่อเนกประสงค์"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวมารีษา คุณชู ทักษะการจัดดอกไม้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวณัฐธิดา บุญเต็ม ทักษะโคนเนื้อ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายสุริยมล ทับปาน ทักษะโคนเนื้อ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			43 วชท.พังงา
นายจิระพงษ์ ศรพรเศียร ทักษะผสมเทียมโค	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวชนิดา ชมชื่น โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) สาขาอื่น ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "การศึกษาประสิทธิภาพเอนไซม์จากสารสกัด ธรรมชาติ ต่อการย่อยสลายโปรตีน เพื่อพัฒนาเป็นอกไก่นุ่มพร้อม ปรุง"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายเกียรติศักดิ์ มาสงค์ ทักษะโคนม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายอดิศร สมบูรณ์ ทักษะโคนม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวกนกวรรณ เพ็ญกุล การแข่งขันสัมตำลีลา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายชูศักดิ์ ถนอมสิน การแข่งขันสัมตำลีลา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวณัฐนิชา ระฆังทอง ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์(เนื้อไก่)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวศิริพร เฉลิม ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์(เนื้อไก่)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดวงเดือน แซ่จิว ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวประภัสสร กล้าศึก ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นายदनัย ชุ่มคำพะเนา การแข่งขันไต่ขอบฟาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวศุภิสรา รอดทิม การแข่งขันไต่ขอบฟาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวสาวิตรี ชาวสังข์ ทักษะพื้นฐานการประมง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวศิรินทิพย์ มีศิริ ทักษะพื้นฐานการประมง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 วชท.พังงา
นางสาวพุทธรักษา พรหมอินทร์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผล งาน”ผลิตภัณฑ์ผงโรยข้าวแกงส้มปลาตุ๋นเสริมหญ้าช่อง” งานประชุม วิชาการ อกท. ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 43	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 43 วชท.ยโสธร
นางสาวณัฐธิดา บุญเต็ม ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผล งาน”ผลิตภัณฑ์ผงโรยข้าวแกงส้มปลาตุ๋นเสริมหญ้าช่อง” งานประชุม วิชาการ อกท. ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 43	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 43 วชท.ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศินินทรา ทรายดำ ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 43 วชท.ยโสธร
นายรัฐธรรมนุญ หวังโซ๊ะ ทักษะการเพาะเห็ด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 43 วชท.ยโสธร
นายนามินทร์ พรามนาเวช ทักษะพืชผัก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 43 วชท.ยโสธร
นายนพพร เกตุแก้ว ทักษะสัตว์ปีก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 43 วชท.ยโสธร
นายณัฐกร ไม้เลื้อย ทักษะสัตว์ปีก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 43 วชท.ยโสธร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

1.2 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต(Output) : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 10 คน

- ระดับ ปวส. จำนวน 72 คน

- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 82 คน ผ่านการประเมิน

ผลลัพธ์(Outcome) : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 14 คน ผ่านการประเมิน 10 คน คิดเป็นร้อยละ

71.43

- ระดับ ปวส. จำนวน 72 คน ผ่านการประเมิน 72 คน คิดเป็นร้อยละ

100

- ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 86 คน ผ่านการประเมิน 82 คน คิด

เป็นร้อยละ 95.34

ผลสะท้อน(Impact) : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชาชีพ มี

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต(Output) : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 41 คน

2.2 จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 41 คน จำนวน 5 ธุรกิจ ได้แก่ พืชพรรณธรรมชาติ, อควาโปนิคส์, ไม้เนื้อ, อุตสาหกรรมเกษตร, สหกรณ์ร้านค้า วิทย.ระนอง

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาคใต้ ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3

ผลสะท้อน(Impact) : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้จริง

2.3 ผลการแข่งขันทักษะ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ระดับสถานศึกษา

- รางวัลชนะเลิศ 41 คน

ระดับภาค

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 5 คน

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 3 คน

- รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง จำนวน 23คน

- รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน จำนวน 13 คน

- รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง จำนวน 17 คน

ระดับชาติ

- รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง จำนวน 3 คน

- รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน จำนวน 4 คน

- รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง จำนวน 1 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งใน

ระดับสถานศึกษา จำนวน 41 คน

ระดับภาค จำนวน 61 คน

ระดับชาติ จำนวน 8 คน

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1 การดูแลแนะแนวผู้เรียน

ผลผลิต(Output) :

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 41 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 32 คน คิดเป็นร้อยละ 78.05

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 47 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา .42 คน คิดเป็นร้อยละ 70.21

ผลลัพธ์(Outcome) : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ

42.72 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน(Impact) : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลผลิต(Output) : จำนวนผู้เรียน 218 คน เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 92.17

ผลลัพธ์(Output) : จำนวนผู้เรียน 217 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 92.17 มีข้อการประเมินตามข้อ 1,2,3,4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน(Impact) : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน ออท. ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค

1.3.3 การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต(Output) : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 19 คน มีงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน - คน ประกอบอาชีพอิสระ 10 คน ศึกษาต่อ 9 คน

ผลลัพธ์(Outcome) : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) :

ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา 19 จำนวน คน

มีงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน - คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 9 คน

ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 66 คน

มีงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 59 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 54 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 6 คน

2) จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนตลอดหลักสูตร และผู้เรียนมีรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและด้านอื่นๆ และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ใน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. การลดปัญหาการออกกลางคัน
2. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด
3. การส่งเสริมและสนับสนุนองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ให้สามารถมีผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา
2. แสวงหาเครือข่าย ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการสามารถประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการได้
3. ยกระดับคุณภาพการดำเนินงานขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต(Output) : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 1 ประเภทวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 2 ประเภทวิชา มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการประเมินสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยฯ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยฯ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลผลิต(Output) : จำนวนสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 1 ประเภทวิชา 1 สาขาวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 2 ประเภทวิชา 4 สาขาวิชา

1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม

1.1 สาขาวิชาพืชศาสตร์

1.2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์

1.3 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

2. ประเภทวิชาประมง

2.1 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) : ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : แผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบถ้วน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงประมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2565 มีครูจำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 2/2565 มีครูจำนวน 17 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีการบันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน นำผลการสอนไปพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 17 คน
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 17 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จำนวน 17 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 17 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 17 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน 17 คน

3. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 17 คน

4. ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 17 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 17 คน
เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 17 คน
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปี จำนวน 17 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 17 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 17 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ แล้วนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง 100 Mbps ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูและผู้เรียน เข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต(Output) : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ AIS N-net และ Uninet สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบครอบคลุมการใช้งานและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัย มีระบบการจัดการความปลอดภัยในระบบฐานข้อมูลและระบบสำรองข้อมูล

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลผลิต(Output) : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 18 ห้อง ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมิน 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลผลิต(Output) : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการใช้

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการประเมิน และข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต(Output) : แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีเพียงพอต่อการใช้

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับมากที่สุด

2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลผลิต(Output) : มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ภายในวิทยาลัย และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการบริหารจัดการในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา ส่งผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ผลผลิต(Output) : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.

จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. จำนวน

- สาขาวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 15 คน

- สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 6 คน

- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 2 คน

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วนทั้ง 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดทุกชั้นตอน

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จหลักสูตรที่กำหนด ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและพัฒนาสาขาวิชา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาความพร้อมของบุคลากรแต่ละสาขาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต(Output) : ร้อยละของครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 33 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) : ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัย ร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต(Output) : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ที่มีการเปิดสอน

- ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 3 สาขาวิชา คิด

เป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการประเมินและขอข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ
เรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีการสร้างเครือข่ายร่วมมือ
กับหน่วยงานรัฐ สถานประกอบการ ภาคเอกชน ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุน
เป็นอย่างดี

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลผลิต(Output) : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 6 กิจกรรม

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง Fix-it Center
2. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. โครงการเกษตรอาสาพัฒนาชุมชน
4. ร่วมกิจกรรม

ผลลัพธ์(Outcome) : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ และมีจิตอาสา

ผลสะท้อน(Impact) : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้รับการยอมรับจากชุมชน
ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลผลิต(Output) : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
จำนวน

1. ผงโรยข้าวแกงส้มปลาตุกเสริมหญ้าช้อง
2. ตูฟักไข่ปลอดเชื้อ
3. น้ำสไลด์เพิ่มไลโคปีนจากฟักข้าว

4. แผนที่ทำความสะอาดที่ยังเชื่อแบคทีเรียจากพืชตระกูลขิง

ผลลัพธ์(Outcome) : รางวัลที่ได้รับจากการประกวด งานประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค
ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

ระดับสถานศึกษา

ระดับภาค

ระดับประเทศ

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตอาสา
2. สร้างภาคีเครือข่ายนักวิจัยในสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน หรือจัดหาทุน งบประมาณจากภายนอก หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน มาพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			89.47
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			19
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			76.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	94.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	89.47
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	93.17
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	94.02
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อย่างเป็นระบบ 2. พัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางสาขาวิชาชีพและงานฟาร์มเกษตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาฐานเทคโนโลยีโดยใช้โครงการอาชีพเน้นการอยู่ประจำทำงานฟาร์ม เพื่อสร้างเกษตรกรมีอาชีพแนวใหม่ 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. พัฒนากิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ระดับหน่วยให้ได้รับการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น ในระดับที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. พัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน และปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ให้สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	สมัย และ มีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีประสิทธิภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร และประชาชน พัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีประสิทธิภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร และประชาชน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> ขยายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี และการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนการถ่ายทอดวิชาการและเทคโนโลยี ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และโครงการและเผยแพร่วิทยการสู่ชุมชนและสังคม