

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง  
อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-05-29 เวลา 21:48:19

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output) ผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของอาชีวศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานผ่านแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.85 โดยการประเมินประมามีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 95.00

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.10

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90.00

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นมีผลการประเมินดังนี้

1. ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 72.00
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 95.79
4. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00
5. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.59
6. ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100.00
7. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00
8. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00
9. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 60.00

### 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษา และโรงเรียน ชุมชน เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองตรงตามต้องการของสถานประกอบการ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเห็นเป็นรูปธรรม
5. มีการสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ประชาชน และสถานประกอบการ

### 1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. ครู ควบคุมดูแลเอาใจในแนะนำนักเรียน นักศึกษาในสามารถจบตามหลักสูตร
3. ครู ควบคุมมุ่งเน้นเรื่องการทำผลงานวิจัย และสร้างสรรค์งานนวัตกรรมใหม่เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สถานศึกษาใช้ข้อมูลสะท้อนให้เห็นถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
5. สถานศึกษาได้นำแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษามีศูนย์เรียนรู้ทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## 1.2 จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความความรู้คู่คุณธรรม ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม
3. มีการจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะรายวิชาผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการสร้างความร่วมมือและสังคมแห่งการเรียนรู้กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ต่อผู้เรียน

## 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การประยุกต์ใช้และทักษะ

## 2. ด้านหลักสูตรและร่วมมือกับสถานประกอบการ

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม
2. ควรมีส่วนรวมในการพัฒนาหลักสูตรกับภาคีเครือข่าย
3. การสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิต นักเรียนนักศึกษา ที่มีคุณภาพมีทักษะรับใช้ และบริการสังคมอย่างต่อเนื่อง
4. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองได้สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนสถานประกอบการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะมีลักษณะผู้นำ ที่พร้อมช่วยเหลือ สังคมผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ตลอดเวลา เช่น โครงการ fix it โครงการจิตอาสา โครงการอบรม และการบริการวิชาชีพ โครงการชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการเกษตรเคลื่อนที่ จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้รับความเชื่อมั่นความศรัทธา จากผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จนส่งผลให้ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นจากเดิม

## 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพเกษตร ที่มีคุณภาพ โดยน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
2. ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำให้กับนักเรียนภายใต้องค์การวิชาชีพ ออกท.
3. ร่วมมือกับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อผลิตนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. การบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม โดยนำเอาหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในสถานศึกษา

5. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่น และฝึกให้นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบ

6. จัดการเรียนการสอนแบบฐานการเรียนรู้ ทางเกษตรภายใต้ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ทางด้านพืช สัตว์ ประมง และสิ่งแวดล้อม จนได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมิน ระดับภาคเป็นที่ 2 ของภาคใต้

#### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

##### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อสืบสานพระราชปณิธานและดำเนินการรอยเบื้องพระยุคลบาทของสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ในเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งตนเอง ทั้งยังเป็นการสนองพระราชเสาวนีย์ ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่ทรงห่วงใยต่อวิถีชีวิตของพสกนิกรชาวไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้เข้าร่วมโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพและการทำการเกษตรธรรมชาติเข้ามาดำเนินการในวิทยาลัยให้ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและนักศึกษา และยังได้ขยายผลไปสู่ชุมชน ประชาชนและเกษตรกร ฯลฯ เป็นการช่วยเหลือสังคม และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นตลอดจนเป็นการรักษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งประโยชน์เหล่านี้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สังคมมีความเอื้ออาทรต่อกันและสามารถขยายผลสู่การเกษตรเชิงพาณิชย์ โดยส่งเสริมให้มีการดำเนินชีวิต 4 ด้าน ได้แก่ การเพาะปลูก การประมง การปศุสัตว์ และสภาพแวดล้อม

# ส่วนที่ 2

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ที่อยู่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง  
เลขที่ 19 หมู่ 5 ต.ราชการ อ.เมือง จ.ระนอง 85000

โทรศัพท์ 0-7789-7756 โทรสาร 0-7789-7756

E-mail kasetranong02@gmail.com Website www.kasetranong.ac.th

#### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง เป็นสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 19 หมู่ที่ 5 ถนนเพชรเกษม (สายระนอง-ภูเก็ต) ตำบลราชกรูด อำเภอเมือง จังหวัดระนอง ระยะทางห่างจากจังหวัดระนอง 33 กิโลเมตร ระยะทางห่างจาก กรุงเทพมหานคร ประมาณ 600 กิโลเมตร เปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 เป็นต้นมา มีพื้นที่ รวมทั้ง 2 แปลง 940 ไร่

#### การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้จัดการศึกษาระบบ (Formal Education) และนอกระบบ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน-นักศึกษา โดยเปิดสอนในหลักสูตรต่างๆ ดังต่อไปนี้ คือ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) พุทธศักราช 2557

#### สภาพชุมชน

ประชากรและชุมชนจังหวัดระนอง จังหวัดระนองมี จำนวนประชากร 182,648 คน (พ.ศ. 2555) ชาวระนองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมา คือ ศาสนาอิสลาม ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมือง อำเภอเกาะเปอร์ และกิ่งอำเภอสูขสาร์ราษฎร์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์และศาสนาอื่นๆ จังหวัดระนอง มีประเพณี และงานประจำปี ที่สำคัญที่นิยมปฏิบัติสืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน คือ ประเพณีสวดกลางบ้าน ประเพณีตักบาตรเทโว ประเพณีงานแห่พระแข่งเรือ ประเพณีออกพรรษา ประเพณีวันสารทไทย ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีวันเข้าพรรษา ประเพณีแห่เทียนพรรษา และประเพณีงานลอยกระทง

## สภาพเศรษฐกิจ

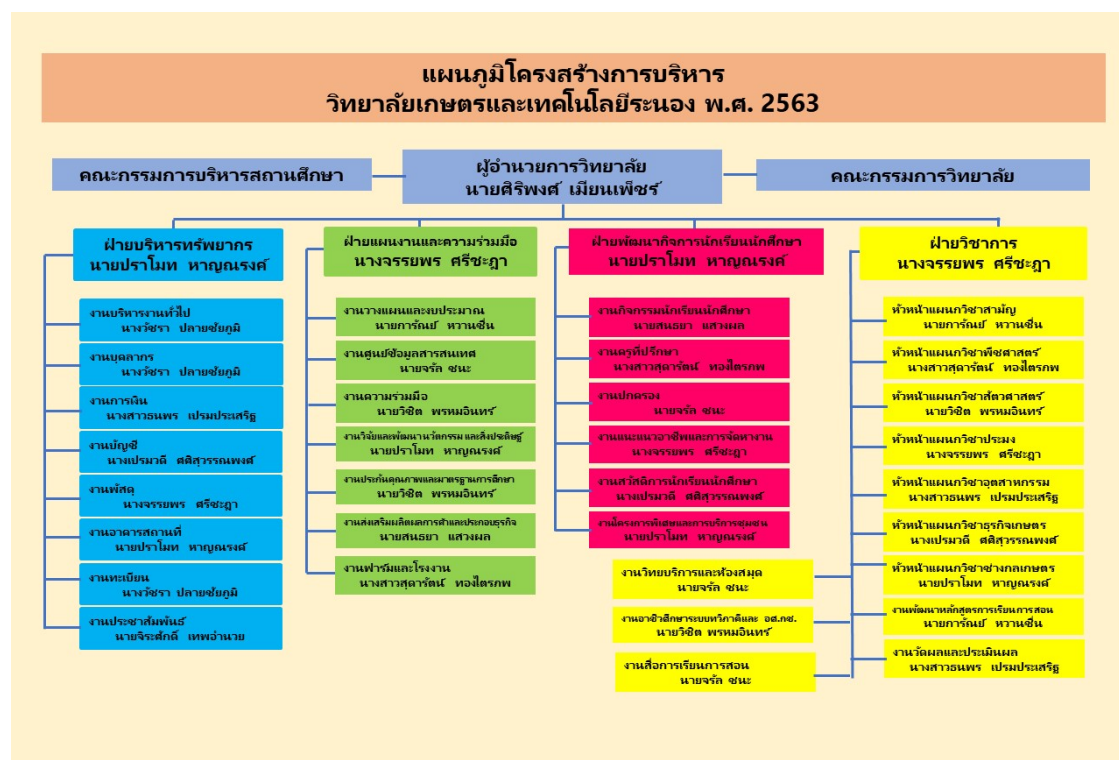
สภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดระนอง มีสาขาหลักคือ การประมง ซึ่งเป็นสาขานำในโครงสร้างการผลิตของจังหวัด ในปี 2547 จังหวัดระนองมีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด ( GPP ) ตามราคาประจำปีประมาณ 11,570 ล้านบาท หรือประมาณร้อยละ 1.9 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคใต้ มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ย ต่อคน ( Percapita GPP ) หรือรายได้เฉลี่ยต่อหัวต่อปีประมาณ 64,514 บาท สาขาการผลิตที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดมากที่สุด คือ สาขาประมง ซึ่งมีมูลค่าการผลิตประมาณ 2,887 ล้านบาท รองลงมา คือ สาขาการ ขายส่งการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ และสาขาการเกษตร การล่าสัตว์ฯ ซึ่งมีมูลค่าการผลิตประมาณ 1,809 ล้านบาท และ 1,794 ล้านบาท ตามลำดับ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดระนองในช่วงปี 2547 เพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 4.3 ( ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ )

## สภาพสังคม

จังหวัดระนอง จัดเก็บข้อมูล ความจำเป็น พื้นฐานทั้งในเขตชนบทและเขตเมือง ปี 2560 จาก 5 อำเภอ 27 ตำบล 217 หมู่บ้าน 46,950 ครัวเรือน จัดเก็บข้อมูลจากประชากรที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน /ชุมชน ติดต่อกันอย่างน้อย 6 เดือนในรอบที่ผ่านมา จำนวน 112,308 คน แบ่งเป็นเพศชาย 56,373 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.19 เพศหญิง 55,935 คน คิดเป็นร้อยละ 49.81 ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 85.74 รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม ร้อยละ 14.07 ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4,ป.7, ป.6) ร้อยละ 35.90 รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.1-3, ม.1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (มศ.4-5, ม.4-6,ปวช.) โดยมีผู้ที่ไม่เคยได้รับการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 5.16 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุและคน ไทย พลัดถิ่นที่ได้รับสัญชาติไทย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบ อาชีพเกษตรกรรม (ทำสวน ) คิดเป็นร้อยละ 27.75 รองลงมาคือรับจ้างทั่วไป และกำลังศึกษาเล่าเรียน รายได้เฉลี่ยอยู่ที่ 85,300 บาทต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นจากปี 2559 ร้อยละ 9.48 รายจ่ายเฉลี่ยอยู่ที่ 56,452 บาทต่อคนต่อปีเพิ่มขึ้นจากปี 2559 ร้อยละ 7.88 ครัวเรือน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์เรื่องรายได้เฉลี่ย จำนวน 120 ครัวเรือน ข้อมูล จปฐ .มีตัวชี้วัดทางสังคมที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของประชาชนกลุ่มเป้าหมายของ กระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์โดยพบว่าตัวชี้วัดที่ได้คะแนนสูงสุด ตามลำดับ ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 28 ผู้พิการได้รับการดูแลจากครอบครัวชุมชนภาครัฐหรือภาคเอกชน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 27 ผู้สูงอายุได้รับการดูแลจาก ครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน ร้อยละ 99.97 ตัวชี้วัดที่ 8 ครัวเรือนมีความมั่นคงในที่ อยู่อาศัยและบ้าน มีสภาพคงทนถาวรร้อยละ 99.87 ตัวชี้วัดที่ 15 เด็กอายุ 3-5 ปีได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน ร้อยละ 99.81 ตัวชี้วัดที่ 31 ครอบครัวมีความอบอุ่นร้อยละ 99.61 และตัวชี้วัดที่ 21 คน อายุ 60 ปีขึ้นไปมีอาชีพ และรายได้ร้อยละ 94.81 (ที่มา: สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระนอง)



## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	65	0	0	65
ปวช.2	41	0	0	41
ปวช.3	24	0	0	24
รวม ปวช.	130	0	0	130

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	27	20	47
ปวส.2	101	18	119
รวม ปวส.	128	38	166

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	48	19	39.58
ปวส.2	44	30	68.18
รวม	92	49	53.26

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	29	17	58.62
ปวส.2	89	64	71.91
รวม	118	81	68.64

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	6	6	6
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	6	2	5
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	2	0	2
เจ้าหน้าที่	18	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	2	-	-
รวม ครู	14	8	13
รวมทั้งสิ้น	35	8	13

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	1	3	4
ประมง	0	1	1
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	3
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13</b>

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1072751.00
งบดำเนินงาน	2671528.00
งบลงทุน	3557000.00
งบเงินอุดหนุน	4371830.00
งบรายจ่ายอื่น	1074971.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>12748080.00</b>

### 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

วิสัยทัศน์กว้างไกล มั่นในคุณธรรม มีลักษณะผู้นำ ล้ำเลิศวิชา

#### อัตลักษณ์

จิตรสาธารณะ มีลักษณะผู้นำ

#### เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์สวยงาม งานฟาร์มมีคุณภาพ

### 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเกษตร เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม

#### พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเกษตรให้ได้มาตรฐาน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. สถานศึกษามีงานวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยีและการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีให้แก่ชุมชนและสังคม

4. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการพัฒนางานฟาร์มเกษตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
5. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพตามมาตรฐานสาขาวิชาที่เปิดสอน
6. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารงานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษามีเครือข่ายและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตร
8. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร
9. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลของสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร

### ยุทธศาสตร์

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาแผนการเรียนรู้และมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) และ STEM Education
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นผู้นำก้วกิจกรรม ออกท. ให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม
5. เสริมสร้างทักษะและประสบการณ์อาชีพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
6. เสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษาให้เป็นผู้มีมืออาชีพ
7. สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. ส่งเสริมการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำงานวิจัย
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่ชุมชนและสังคม
10. เสริมสร้างความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนางานฟาร์มเกษตรให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
11. พัฒนาระบบโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ได้มาตรฐานงานฟาร์ม
12. เสริมสร้างความรู้วิชาชีพและทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการฟาร์ม
13. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพเฉพาะทาง
14. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน
15. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
16. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
17. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

18. พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย
19. สร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ
20. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรด้วยระบบ Big Data

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รองชนะเลิศ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รองชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
การประกวดโครงการ Fin.ดี we can do (รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางเปรมวดี ศศิสุวรรณพงศ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปราโมทย์ หาญณรงค์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางเปรมวดี ศศิสุวรรณพงศ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางวัชรา ปลายชัยภูมิ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปราโมทย์ หาญณรงค์ ผู้ทำคุณประโยชน์ องค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนพร เปรมประเสริฐ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางสาวพัชนียา ชุมผอม ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพรวลัย รัตวี ถึงหมักอนุรักษ์ธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นายจักรพงษ์ กิ่งแก้ว ถึงหมักอนุรักษ์ธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางสาวอณิสสา บุญยม ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางสาวอังคณา อู่สาห์ดี ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางสาวนลิตตา ชัยภัทรศิริกุล ครีมขัดรองเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางสาวอามิต้า ขุนภักดี ครีมขัดรองเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางสาวแนน ช่วยชาติ ครีมขัดรองเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรุ่งนภา สยามรัฐ ครีมขัดรองเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นายชูศักดิ์ ถนอมสิน ลูกชิต...ไม่ชิต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางสาวพุทธรักษา พรหมอินทร์ ลูกชิต...ไม่ชิต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นางสาวณัฐริตา คงเจียง ลูกชิต...ไม่ชิต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นายอิสเรศ ไชยบาล อีเอ็มขยายเร่งการงอกเมล็ดผักบุ้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นายเทพสิรินทร์ ดำรักษ์ อีเอ็มขยายเร่งการงอกเมล็ดผักบุ้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฐิตาภรณ์ นาคสุวรรณ การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคนม งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสุริยมล ทับปาน การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคนม งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายภูพล ชูยาง การแข่งขันทักษะสาขาช่างกลเกษตร ทักษะการใช้ แทรกเตอร์ล้อยาง งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับ ภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัชดาภรณ์ คำสอน การแข่งขันทักษะสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะ การผลิตน้ำผักผลไม้ งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวฮาหาวา หมี่คง การแข่งขันทักษะสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะ การผลิตน้ำผักผลไม้ งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชฎานนท์ ชูแก้ว การแข่งขันทักษะสาขาช่างกลเกษตร ทักษะช่าง ยนต์ งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายอิสเรศ ไชยบาล การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะพืชไร่ งาน ประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพรวลัย ราตรี การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะสัตว์ปีก งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายนพพร เกตุแก้ว การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะสัตว์ปีก งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาววรรณนิสา แดงประเสริฐ การตัดสินประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42			เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชัยพล ศรีสมบัติ การแข่งขันทักษะสาขาประมง ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายพีระพงศ์ แนนหนา การแข่งขันทักษะสาขาประมง ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายรัฐธรรมนุญ หวังไช้ การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะการเพาะเห็ด งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวมาริษา คุณชู การแข่งขันทักษะสาขาศิลปเกษตร ทักษะจัดดอกไม้ งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวดวงเดือน แซ่จิว การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะไม้ผล งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจักรพงศ์ กิ่งแก้ว การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะผสมเทียม งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐธิดา บุญเต็ม การแข่งขันทักษะสาขาพื้นฐาน ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวทัศนีย์ หลีใบ การสัมมนาชมรมวิชาชีพอ สาขาพืชศาสตร์ งาน ประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาววาสนา เมืองลอย การสัมมนาชมรมวิชาชีพอ สาขาพืชศาสตร์ งาน ประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพุทธรักษา พรหมอินทร์ การตัดสินประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร งานประชุม วิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวแนน ช่วยชาติ การแข่งขันทักษะสาขาพื้นฐาน ทักษะการพูดในที่ ชุมชน งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายเกียรติศักดิ์ มาสงค์ การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคนม งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวนลิตตา ชัยภัทรศิริกุล การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคนม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42			เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชารอน เชนัดพิช การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายนามินทร์ พรามนาเวช การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะพืชผัก งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชลาสินทร์ เดชมูล การแข่งขันทักษะสาขาประมง ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวกนกวรรณ สังข์แก้ว การแข่งขันทักษะสาขาประมง ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวยุพเรศ อนันชคต การแข่งขันทักษะสาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายกิตติศักดิ์ เสี่ยงใหญ่ การแข่งขันทักษะสาขาธุรกิจ ทักษะการเขียนและการนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร งานประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูเพชร พลเดช การแข่งขันทักษะสาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการเขียน และนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 42	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวนลิตตา ชัยภัทรศิริกุล โครงการประกวดผลงานด้านความรู้ทางการเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย
นายชูศักดิ์ ถนอมสิน โครงการประกวดผลงานด้านความรู้ทางการเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย
นางสาวอามีต้า ขุนภักดี โครงการประกวดผลงานด้านความรู้ทางการเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย

# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



# ส่วนที่ 4

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้วยความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 100.00 และเมื่อพิจารณารายข้อประเมิน มีผลการประเมินดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการประเมิน - ค่าคะแนน - ระดับคุณภาพ -

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวม ผลการประเมินระดับคุณภาพ ปานกลาง ร้อยละคะแนน 72.00 และเมื่อพิจารณารายข้อประเมิน มีผลการประเมิน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลการ

ประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวม ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละของคะแนน 95.79 เมื่อพิจารณารายชื่อประเมิน มีผลการประเมิน ดังนี้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและ

การประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

#### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม โครงการที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
  - 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม โครงการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา
  - 1.3 สร้างสังคมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา
- #### 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม โครงการสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระแบบยั่งยืน
  - 2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
  - 2.3 พัฒนาระบบการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- #### 3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะทางวิชาการและวิชาชีพทุกสาขาวิชา
  - 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (อกท.) ระดับหน่วย ภาค และชาติ

### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

**4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## อาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวม ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 90.59 และเมื่อพิจารณารายข้อประเมิน มีผลการประเมินดังนี้

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. การจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. การบริหารจัดการชั้นเรียน ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 3. ด้านการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวม ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 100.00 และเมื่อพิจารณารายข้อประเมิน มีผลการประเมิน ดังนี้

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. ระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวม ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 100.00 และเมื่อพิจารณารายข้อประเมินมีผลการประเมิน ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2) จุดเด่น

##### จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4. การจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
7. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

8. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

9. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

#### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาระบุจุดที่ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

3. ระบบสาธารณสุขโรคพื้นฐาน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

1. ครูผู้สอนปรับปรุงและหรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา สังคม ความต้องการของสถานประกอบการ และสภาพการณ์ปัจจุบัน

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนปรับปรุงและหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถบริหารจัดการ เรียนรู้ทั้งในรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online

4. สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

5. ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

6. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการ วิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปี

7. ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีความเสถียรทุกพื้นที่ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด

8. ปรับปรุงและหรือพัฒนาระบบการสื่อสารภายใน ให้มีระบบที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

9. ปรับปรุงพัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้มีคุณภาพ มีระบบฐานข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเข้าใช้ ศึกษาเรียนรู้ ตลอดจนมีระบบกำกับดูแล สถิติผู้ใช้บริการ

10. ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวม ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 100.00 และเมื่อพิจารณารายข้อประเมิน มีผลการประเมิน ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวม ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 40.00 และเมื่อพิจารณารายข้อประเมิน

มีผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการประเมิน ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

## 2) จุดเด่น

จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน สาขาวิชา พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
3. สร้างภาคีเครือข่ายนักวิจัยในสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน หรือจัดหาทุน งบประมาณจากภายนอก หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน มาพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
5. ส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษา ระดับชุมชน จังหวัด หรือชาติ



6. ส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปประกวดในระดับจังหวัด  
ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

# ส่วนที่ 5

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			18
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			72.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.1
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	94.85
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

# ส่วนที่ 7

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตาม หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ และผ่านการฝึกปฏิบัติจริงจากสถานประกอบการ เพื่อ เตรียมพร้อมให้ผู้เรียนออกสู่ตลาดแรงงาน ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้ อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา 1.นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วม โครงการ การอบรมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา 2.จรรยา บรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี 3.นักศึกษาต้องปฏิบัติตาม ค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยสำนึกรักมีความภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มี ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4.นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตามอัตลักษณ์สถานศึกษา "จิตสาธารณะ มีลักษณะ ผู้นำ" 5.นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการธนาคารขยะ โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่างๆ
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน 1.สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความ



<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
	<p>ต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ในการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม 2.สถานศึกษามีการปรับปรุง และใช้รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการประเมินรายวิชา</p>
<p>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 2.สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด 3.สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา 4.สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงครบทุกรายวิชา 5.สถานศึกษาจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100</p>
<p>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงิน งบประมาณและครุภัณฑ์ 1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบเท่ากับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัด สอศ. 2.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน 3.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 4.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก 5.สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย 6.สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย</p>

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
	<p>สะอาด เรียบร้อย สวยงาม พร้อมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน 7.สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล 8.สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ 9.สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการทำประโยชน์ต่อชุมชน ประกวดพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการรักษาชาติเทิดทูลพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>
<p>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด 1. ผู้อำนวยการมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้อำนวยการมีความสามารถในการสื่อสารให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>2. ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด 1. ผู้อำนวยการมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้อำนวยการมีความสามารถในการสื่อสารให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	
<p>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. ระดับคุณภาพความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 1.ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ 3.การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ</p>
<p>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>1. ระดับคุณภาพในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 1.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการจัดทำ</p>

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
	<p>นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 2.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้บริหารมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 3.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม</p>